



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



4-5 февраля 2021
г. Красноярск

**«Возможности совместной работы с муниципалитетами
по управлению качеством образования в рамках
программы развития Института повышения
квалификации»**

Чиганова ЕА, КК ИПК

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЕ ТРАНСФОРМАЦИЯ



«Мир так быстро меняется, а системы образования так косны и инертны, будто, попав в ловушку времени, они продолжают обслуживать прошлую эпоху, которая давно закончилась».
Гордон Драйден, Джанет Вос «Революция образования» (2003 год)

«развивающаяся самооценка» школы

«...контекст реализации одних и тех же программ в крупной городской школе и в отдаленной и труднодоступной местности различен» - стартовый уровень

Контексты – ГДЕ МЫ? Большие рынки нового образования: волна стартапов

1. Замедление международной оценки

2. Отмены экзаменов и эрозия систем подобным ЕГЭ

3. В некоторых случаях отказ признания потерь обучения

4. Новая образовательная среда (по-настоящему случившиеся изменения)

РСОКО <https://www.irro.ru/?cid=452>

Направления системы оценки качества образования

▪ <https://www.irro.ru/?cid=481>

Механизмы управления качеством образовательных результатов

▪ <https://www.irro.ru/?cid=521>

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

▪ <https://www.irro.ru/?cid=522>

▪ **2010-2017** - Продукт – «протезы» и «костыли» для существующей системы. Инфраструктура – современное ИКТ (**Осознание кризиса образования**)

▪ **2017-2025** Прорыв решений, создающие новые стандарты. Войны стандартов и форматов. Инфраструктура нового образования – следующее поколение ИКТ (**Поиск решений в ИКТ**)

▪ **2025 - 2035** Новое образование становится базовой инфраструктурой в развитых странах (**Мода на технологические решения**)

«Силловые поля» для новой сферы образования

Игроки «ЗА» (революционеры и реформаторы)

- ИКТ сфера
- Прогрессивные университеты («оседлать тренд»)
- НКО (реформаторы)
- «Сознательные» родители
- Внеуниверситетские и молодые исследователи
- Регуляторы (образование как инструмент внеш. политики)
- Крупный бизнес (развлечения, медицина, детские товары)

Игроки «ПРОТИВ» (консерваторы)

- Регуляторы (внутренняя политика)
- Организованные религии
- Академическая элита
- Преподавательско-учительский корпус
- Родители-консерваторы

НЕ определившееся

«Лишние люди» (жертвы прогресса)

Работодатели

Новые мировые лидеры (Китай, Индия)

Меняется ли оценка качества образования в ходе его цифровой трансформации

1. Оценка качества обучения важна как никогда.
 2. Потери обучения значительны по результатам новых данных, но понимание их реального масштаба важно для каждой страны.
 3. С увеличением доли онлайн и гибридного обучения, переходом этого формата в нормальность, нужны новые методы оценки качества в таких средах.
 4. Оценка необходима прежде всего для тех детей, которые наиболее уязвимы (и часто недостижимы).
- Что делать?**
5. **Оценка как условие опережающего обучения для восстановления потерь в связи с COVID-19**

Кому и для чего нужен проект Мониторинга цифровой трансформации образования (МЦТО)

Органы управления образованием
(Министерства и Управления):

Наблюдать процесс ЦТО

Отчитываться о своей работе (успехах)

Направлять процесс ЦТО

Образовательные организации:

Увидеть себя, свое развитие, со стороны (SELFIE) и использовать это в своей работе

Получить адресную помощь в своей инновационной работы

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ И МЕСТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Основной механизм обеспечения информационной поддержки – оценка качества образования
- Постоянная диагностика (через обратную связь) не только результата, но и процесса, и участия в нем обучающегося и учителя, администратора
- **Оценка с низкими ставками**, так как нужна постоянная оперативная обратная связь и по действиям и по результатам
- **Формирующее оценивание – один из ключевых инструментов, но эволюционирующий** – так как требует оперативного развития по итогам постоянной ревизии обновления «правил игры»
- «Быстрые»/оперативные форматы обратной связи – короткие тесты, викторины, он-опросы
- Оценки и опросы: ответы с помощью веб-устройства
- Итоговые оценки – эргономичны при высоких стандартах ответственности и информированности (24 часовые онлайн экзамены, при усреднении оценки, которая основывается на более высоком, а не низком результате)

Примеры разделов муниципальных сайтов по механизмам УКО

в Курской области

http://poniryobr.dc46.ru/?page_id=9866

-в Саратовской области

<https://soiro.ru/content/regionalnye-upravlencheskie-mehanizmy-ocenki-kachestva-obrazovaniya#>

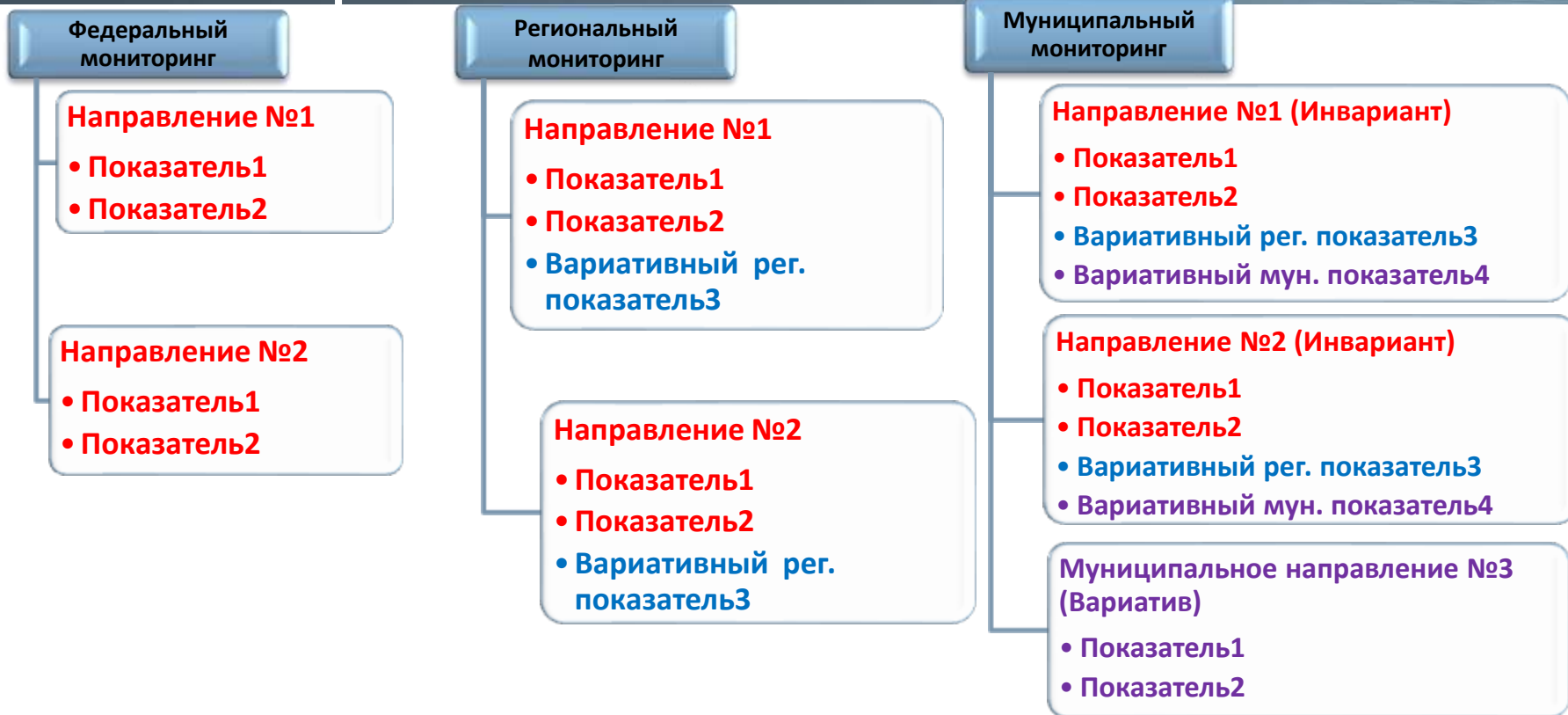
[1.Муниципальная программа «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОНЫРОВСКОМ РАЙОНЕ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ»](#)

[2.Положения о муниципальной системе оценки качества образования](#)

[3.«О подготовке и размещении на официальном сайте отдела образования материалов по оценке механизмов управления качеством образования Поныровского района»](#)

[4.Дорожная карта по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования на территории Поныровского района на 2020-2025 годы \(утв. приказом отдела образования от 27.12.2019 №229](#)

Логика



- 1. Создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**
- 2. Качество повышения квалификации и непрерывного профессионального педагогического мастерства - разработка инструментария и процедур оценки уровня владения проф. компетенциями, разработка формата ИОМ на основе оценки (?диагностики) проф. компетенций и его запуск**
- 3. *Политика качества в ИПК***
- 4. Методическое сопровождение и развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном и региональном уровнях. Партнерские связи института**

4. Развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном и региональном уровнях

- 4.1 Мониторинг управления качеством образования на муниципальном и региональном уровнях
- 4.2. Проект «Новая школа»
- 4.3. Сопровождение деятельности управленцев (школьный, муниципальный уровень), в т.ч. через партнерские связи
- 4.4 РАОП
- 4.5 Внебюджетная деятельность

4. Развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном и региональном уровнях

ЗАДАЧА

4.1 поддержке механизмов управления КО на школьном, муниципальном уровне; **сопровождение направлений мониторингов, закрепленных за институтом**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Разработан и внедрен инструмент мониторинга управления КО, постоянно обновляется ШСОКО (сайт/эл.ресурс)

МЕРОПРИЯТИЯ, ДЕЙСТВИЯ 2021 Г.

1. Организация мероприятий по поддержке
2. Апробация электронного сервиса/платформы для осуществления мониторинга управления КО на региональном и муниципальном уровне (5 МСО - **оформлен муниципальный заказ на виды работ института в муниципалитете через собеседование и подписание соглашения по УКО, другим видам работ**)
- 3 Подготовка школьных упр.команд по вопросам развития ШСОКО, на основе данных муниципального мониторинга управления качеством образования

МЕРОПРИЯТИЯ, ДЕЙСТВИЯ 2022 Г.

1. Подготовка муниципальных упр.команд по вопросам СОКО, на основе данных регионального и муниципального мониторингов управления качеством образования
2. Внедрение электронного сервиса/платформы для осуществления мониторинга управления КО на региональном и муниципальном уровне (61 МСО) **АНАЛИТИКА**

МЕРОПРИЯТИЯ, ДЕЙСТВИЯ 2023 Г.

1. Развитие электронного сервиса/платформы для осуществления мониторинга управления КО на региональном и муниципальном уровне , **АНАЛИТИКА и ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

4. Развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном и региональном уровнях

ЗАДАЧА

4.3. Обеспечить методическое сопровождение управленческих кадров региона, в т.ч. **через партнерские связи**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-Обеспечено методическое сопровождение управленческих кадров разного уровня (через проектные пробы)

- Осуществляется взаимодействие с партнерами (с академией при министерстве «Просвещения», с ассоциацией ДППО, с КГПУ, ВШЭ, МГПУ и др.)

МЕРОПРИЯТИЯ, ДЕЙСТВИЯ 2021 Г.

1. Проект центра по работе с управленцами – первый этап реализации
2. Проект «Новая школа» (см следующий слайд) – предпроектное исследование, 1 этап реализации
3. Реализация плана взаимодействия с КГПУ, педколледжами, ассоциацией ДППО, ЦОКО, Академией при мин-е «Просвещения» и т.д., ВШЭ, МГПУ

МЕРОПРИЯТИЯ, ДЕЙСТВИЯ 2022 Г.

1. Проект центра по работе с управленцами – второй этап реализации
2. Проект «Новая школа» (см следующий слайд) – 2 этап реализации
3. Реализация плана взаимодействия с КГПУ, педколледжами, ассоциацией ДППО, ЦОКО, Академией при мин-е «Просвещения» и т.д., ВШЭ, МГПУ

МЕРОПРИЯТИЯ, ДЕЙСТВИЯ 2023 Г.

1. Проект центра по работе с управленцами – третий этап реализации
2. Проект «Новая школа» (см следующий слайд) – 3 этап реализации
3. Реализация плана взаимодействия с КГПУ, педколледжами, ассоциацией ДППО, ЦОКО, Академией при мин-е «Просвещения» и т.д., ВШЭ, МГПУ

Изменение образования в соответствии с Национальным проектом, новыми контекстами – разработка и реализация проекта «Новая Школа»

- **проект «Новая школа» - комплексный проект объединяющего направления:**

- по изменению содержания образования и воспитания,
- обеспечению профессионального развития педагогов
- основывается на принципах эко системного подхода,
- учитывает «индивидуальное» (ИОП) и коллективное (социальное) в обучении
- учитывает дифференциацию школ

- Предпроектное исследование в 4-х МСО
- Разработка проектов построения ЭКО-системы образования в 4-х МСО
- Три этапа реализации с мониторингом результативности на каждом этапе
- Тиражирование отдельных практик проекта, доказавших свою эффективность на другие МСО

- 1. Плановые мероприятия института:** обще краевые сборы ММС – октябрь, модели; марте-апреле: содержание и современные технологии МР на уровне ОО. Семинары ПрофСреда ЦНППМ и др.
- 2.** Работы по экспертизе разработок муниципалитетов по отдельным направлениям мониторинга (как отдельных элементов цикла, так и полностью)
- 3.** семинары для специалистов муниципалитетов и школ, направленные на развитие аналитических компетентностей
- 4.** индивидуальное консультирование - целеполагание, как начало цикла управления качеством образования на основе анализа имеющихся данных .

ГЛАВНАЯ СХЕМА

