

# VI Красноярский педагогический марафон «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе»



1935-  
2020

КРАСНОЯРСКИЙ  
ИНСТИТУТ  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ



9 декабря 2020  
г. Красноярск

**«Как обеспечить изменение образовательной практики школ,  
для становления метапредметных результатов,  
необходимых для развития функциональной грамотности?»**

Молчанова Татьяна Вячеславовна, заведующая центром КК ИПК

## Участники дискуссионной площадки

- Емельянова Наталья Владимировна, главный специалист УО г.Ачинск
- Кужелева Елена Владимировна, начальник информационно-методического отдела УО г.Ачинск
- Слепцова Оксана Анатольевна, директор MAOY «COШ № 7» г. Назарово
- Киселева Мария Сергеевна, директор MAOY «Школа №3», г.Ачинск
- Блинова Наталья Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 9» г. Назарово
- Романова Ирина Александровна, методист МБОУ «Средняя школа №6», г.Ачинск
- Чиганова Елена Анатольевна, ректор КК ИПК
- Лаврентьева Ирина Владимировна, руководитель трека по естественнонаучной грамотности ЦНППМ
- Долгодворова Елена Юрьевна, руководитель трека по читательской грамотности ЦНППМ
- Молчанова Татьяна Вячеславовна, заведующая центром КК ИПК
- руководители и заместители руководителей муниципальных управлений образованием, методисты ММС,
- управленческие команды школ

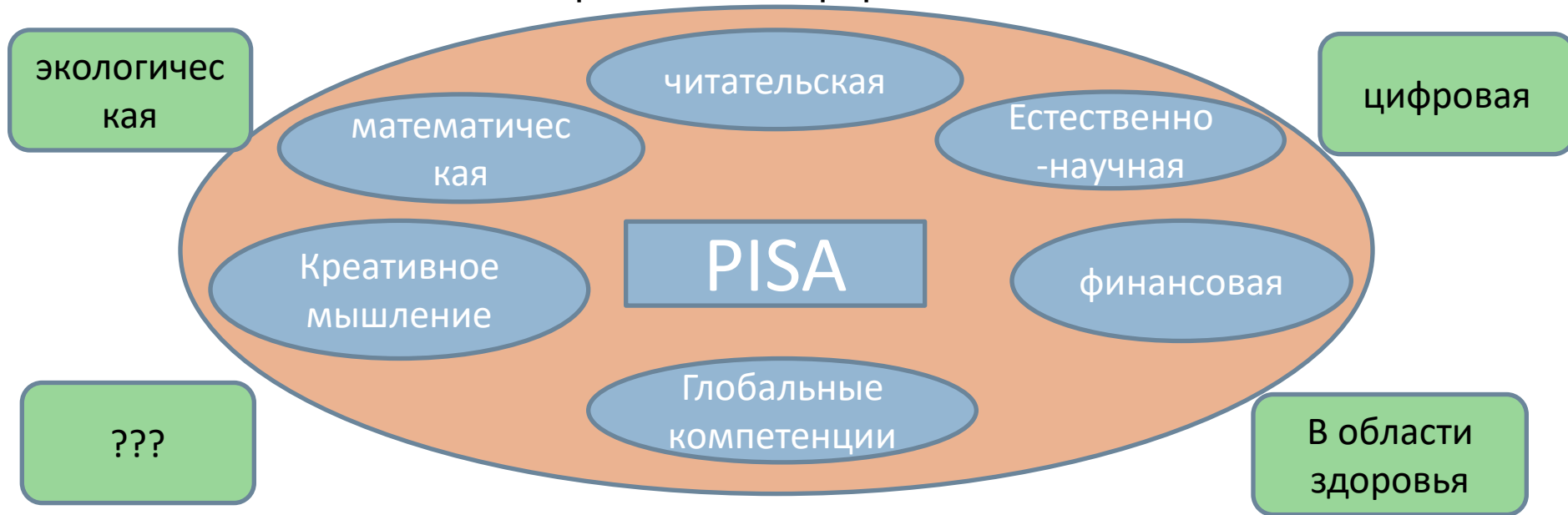
# ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А. А. Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

*[Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]*

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (PISA)

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности



# Главные детерминанты эффективности формирования функциональной грамотности

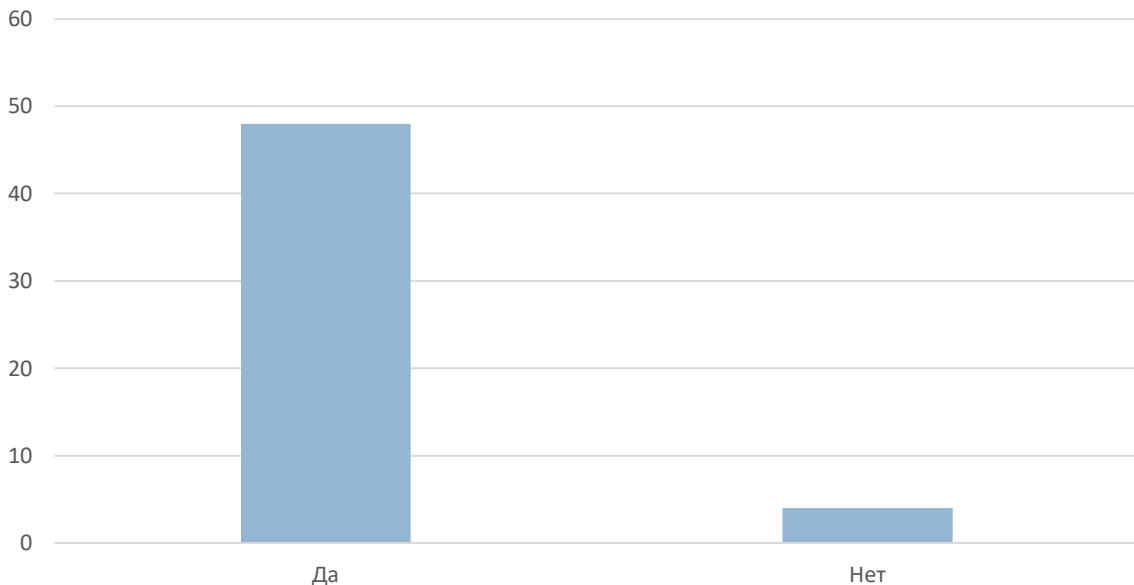
- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов (*по результатам PISA*)
- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами (*по результатам ITL, PISA*)

## Выявленные проблемы и противоречия по результатам анализа практик по функциональной грамотности РАОП-2020

- Недостаточный уровень понимания педагогов и управленцев какие умения формируют ту или иную грамотность
- Отсутствие системности в действиях управленческих команд в представлении и реализации практик становления грамотностей
- Отсутствует система в реализации практик: не описаны условия, в которых реализуется практика (материально-технические, педагогические, организационные, психологические)
- Отсутствие системности в организации методической работы с педагогами

# Итоги Мини-исследования о тактическом управлении внедрением и реализацией практик развития функциональной грамотности в школе (4-9 декабря 2020 года)

**Проходили ли педагоги вашей школы обучение на треках по различным видам грамотностей, которые представлял Центр непрерывного повышения профессионального мастерства?**

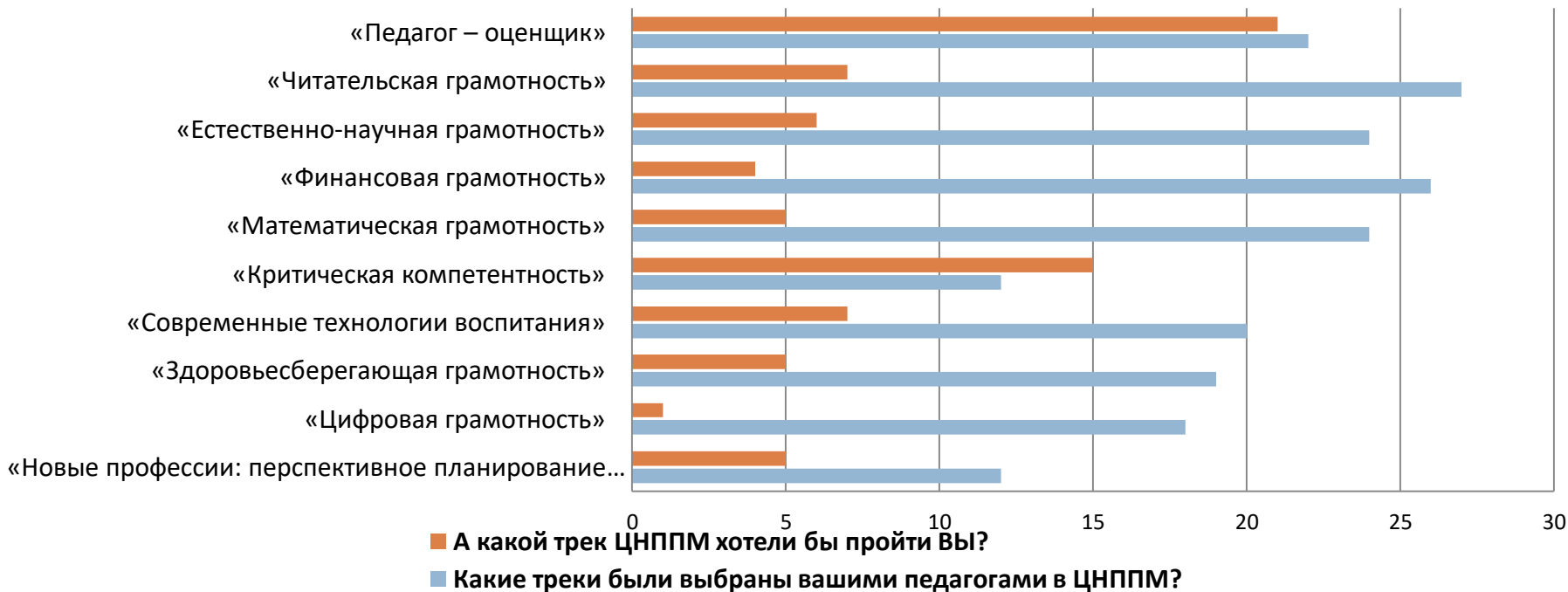


**Вопрос для обсуждения:**  
Какие управленческие шаги возможны по завершению большинства педагогов школ обучения на треках по различным видам грамотностей?

# Итоги Мини-исследования о тактическом управлении внедрением и реализацией практик развития функциональной грамотности в школе (4-9 декабря 2020 года)

## Выбор треков ЦНППМ

(по мнению управленческих команд школ)





# Итоги Мини-исследование о тактическом управлении внедрением и реализацией практик развития функциональной грамотности в школе (4-9 декабря 2020 года)

**Укажите, какие трудности у вас возникали при внедрении новых практик формирования грамотностей в образовательный процесс как у управленца?**



## Какие механизмы, практики управления могут способствовать формированию грамотностей в школе?

(некоторые варианты ответов директоров и зам.директоров школ)

«Анализ результатов ВПР, КДР, ККР, ГИА»

«Организация курсовой подготовки педагогов, организация методической работы в школе, организация внутришкольного контроля»

«Разработанная нормативная база, создание инициативной группы, работа школьного университета непрерывного образования»

«Необходимо использовать имеющиеся инструменты, применять аналогичные задания на уроках»

«Постоянное повышение квалификации с учетом дефицитов у педагогов. Планирование работы ШМО с учетом преемственности между уровнями образования. Внесение изменений в ООП и контроль за её реализацией. Разработка системы мониторинга по уровню сформированности функциональной грамотности»

«Для ответа на этот вопрос я и записалась на участие в этом марафоне»

## Вопросы для обсуждения

- Какие изменения в организации и содержания учебной деятельности обучающихся для формирования функциональной грамотности должны произойти в школе?
- Какие изменения в методической работе должны произойти на муниципальном и школьном уровнях?
- А какие изменения возможны в школе уже сейчас (в онлайн режиме, в офлайн режиме)?
- Есть ли действия управленческой команды, которые не приводят к результатам? (А как вы это видите?)
- Какова профессиональная готовность руководителей школ к изменениям образовательной практики школ, для становления и развития функциональной грамотности?

## Что необходимо изменить в работе школы для успешного становления грамотностей?

(некоторые варианты ответов директоров и зам.директоров школ)

- «Пересмотреть механизм взаимодействия "школа - семья»"
- «Системность работы нужна»
- «Необходимо иметь человека с "позицией", а желательно и с "должностью", курирующего данное направление в системе ОО, наличие эффективных мотивационных механизмов»
- «Необходимо изменить методическое сопровождение педагогов»
- «Необходимо «сущностно» изменить образовательную среду школы»
- «Начать с базового процесса, изменить подходы к организации урока»

### Ответы, вызывающие сомнения в правильности управленческих действий...

- «Больше работать с текстом» (для чего?)
- «Проучить педагогов в данном направлении» (так уже проучены педагоги..., а дальше что?)
- «Сопровождение педагогов методистами, а их в школе нет» (???)
- «Для успешного формирования грамотностей у школьника необходимо в школе ввести курс внеурочной деятельности» (разве одним курсом решатся все проблемы?)



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ

[www.kipk.ru](http://www.kipk.ru)



kipk.ru



kkipk24



kkipkpro



i.povysheniyakvalifikatsii

