

КАК ПОМОЧЬ ШКОЛЕ ОРГАНИЗОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ КАРАНТИНА?



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



Н.В.Горлова, заведующий центром развития
профессиональных компетенций руководителей
и системных изменений в образовании

Приоритеты, трудности, плюсы при организации образования в условиях пандемии в мире



Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР):

опрос 330 представителей 98 стран «Приоритеты при организации образования в условиях пандемии».

Главные приоритеты (и они же трудности): продолжение обучения и поддержка отстающих учащихся. Есть проблемы с техническим обеспечением дистанционного образования (как решение - использование национального ТВ), с поддержанием эмоционального здоровья учеников.

Плюсы:





- бурное развитие технологий и технологической инфраструктуры
- рост самостоятельности учеников в управлении своим образованием
- развитие активной взаимной поддержки среди родителей





- ✓ Общероссийский народный фронт провел недавно исследование: 80% учителей России столкнулись с проблемами при переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом, чаще всего это технические трудности и психологическая неготовность к такому формату.
- ✓ Платформа «Учи.ру», исследование 2,7 тыс. родителей учащихся 1-9 классов по всей РФ в начале карантина: абсолютное большинство учащихся испытывали проблемы с адаптацией к новому формату.

Вопросы, которые нужно проработать

- Многие учителя на дистанционном обучении дают только список заданий и параграфов из учебников  нагрузка на родителей + учителей по проверке
- Часто за каждую работу ставят отметки, оценивают каждое задание. У учителя только контролирующая функция  нагрузка на учителей
- Иногда ведут занятия как «говорящие головы», нет интерактива  трудно слушать 45 мин. для усвоения материала
- Чистый онлайн тоже труден  иногда нужно сделать что-то в своём удобном темпе, оторваться от компьютера, сделать зарядку



Виктор Болотов, проф., научный руководитель Института образования ВШЭ (г.Москва):

- Разумное сочетание онлайн и офлайн обучения, комбинированная система



Татьяна Русских, учитель информатики Гимназии №210 «Корифей» (г.Екатеринбург) :

- Учитель не должен оценивать каждую работу, не только контролирующая, но и формирующая функция учителя, знакомство с материалом
- Задания и тренировочные, и интерактивные

Татьяна Русских, учитель информатики Гимназии №210 «Корифей» (г.Екатеринбург):

- Ученик сделал что-то неверно – необходимо оперативно дать обратную связь, например, звуковым сообщением
- Задания менять под дистант, учитывая, что внимания на активное усвоение хватит на 10-15 минут
- Перерабатывать задания, используя сервисы с автоматической проверкой заданий, которые сразу же дают ребенку обратную связь
- Смешанная технология обучения: перед онлайн-уроком ребенку необходимо подготовиться: познакомиться с материалом, осуществить контрольные точки, чтобы педагог понял, что материал пройден. Потом вебинар – обсуждение с ним проблемных вопросов
- Работа в группах для развития коммуникации и кооперации. Решение - организация через совместные документы, отдельные группы на платформах
- Проектная деятельность в дистанционном формате



Ахтам Чугалаев, директор школы Гармония (г.Ижевск):

- Установление обратной связи с ребёнком
- Передать рутинный момент проверки каких-то работ искусственному интеллекту
- При сочетании очного обучения и дистанционного нужен очный поточный этап в дистанционном обучении для всей параллели (например, лекция). Нужны обученные учителя, специальные пульта в зале для обратной связи
- Ищите такую образовательную платформу, которая позволяет размещать лекции, рабочие тетради, семинары, задания, тесты, опросы, глоссарии. Где есть также чаты, форумы, можно писать личные сообщения ученикам. Где есть гибкая система оценивания, возможность создания автоматических отчетов. Где есть электронный журнал, есть возможность создавать каждому свое электронное портфолио и хранить все материалы к нему. Важно, чтобы у учителя была возможность создавать собственный интегрированный курс по предмету, а ученики могли использовать курсы без контакта с преподавателем в реальном времени.

