

**Краевое государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Красноярский краевой институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»
Норильский филиал**

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ
ПРАКТИК ВОСПИТАНИЯ**

(Методическое пособие по организации воспитательной работы в
начальной школе)

Норильск, 2019

ББК 74.14
УДК 373.2

*Пособие рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
дополнительного профессионального образования НФ КК ИПК от
05.05.2019 года, протокол №15.*

Духовно-нравственное развитие: обновление практик воспитания:
методическое пособие по организации воспитательной работы в начальной
школе / автор-сост.: к.п.н., доц. Витвар О.И., к.п.н., доц. Кулина С.Н. –
Норильск: НФ КК ИПК, 2019. - 71 с.

© Норильский филиал
Красноярского краевого
института повышения квалификации

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	5
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников в контексте Федерального государственного образовательного стандарта.....	21
3. Рекомендации по разработке программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....	33
4. Методы изучения воспитанности учащихся младших классов.....	41
5. Список ресурсов	45
Приложение 1. Диагностика выявления уровня воспитанности (Капустин Н.П.).....	50
Приложение 2. Диагностика выявления уровня воспитанности (Шилова М.И.).....	54
Приложение 3. Диагностика нравственной самооценки (Капустин Н.П., Шилова М.И.).....	57
Приложение 4. Диагностика нравственной воспитанности учащихся и особенностей ценностных отношений к жизни, людям, самим себе (Петрова С.М.).....	58
Приложение 5. Диагностика межличностных отношений (Прутченков А.С.).....	61
Приложение 6. Диагностика межличностных отношений (Фридман Г.М.).....	62
Приложение 7. Диагностика уровня духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе (Соловьев О.В.).....	62
Приложение 8. Диагностика эмоционального отношения к нравственным нормам (Калинина Р.Р.).....	64
Приложение 9. Диагностика нравственной самооценки (Богуславская Н.Е.).....	65
Приложение 10. Диагностика этики поведения (Верд К.Е.)... 66	66
Приложение 11. Диагностика нравственной воспитанности учащихся (Щуркова Н.Е.).....	67
Приложение 12. Диагностика отношения к жизненным ценностям (Щуркова Н.Е.).....	70
Приложение 13. Диагностика нравственной мотивации (Колмогорцев Л.Н.).....	71

ВВЕДЕНИЕ

В современной педагогической практике воспитание является приоритетной стратегией образования, а обучающийся является субъектом воспитания, самовоспитания и саморазвития, поэтому каждый педагог-воспитатель должен овладеть приёмами самопознания, рефлексии и обучить воспитанников познанию себя, самоанализу, составлению программ самовоспитания и саморазвития, включению учащихся в процесс самоопределения и самосовершенствования своей личности. Для этого необходимо овладеть знаниями о специфике человеческой индивидуальности, помочь ребёнку разобраться в процессах познания самого себя, проникнуть в мир индивидуальной духовно - нравственной жизни.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В качестве предмета изучения качества воспитания может выступать уровень воспитанности учащихся.

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В данном сборнике представлены нормативно-правовые и методические основы организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и разнообразные способы измерения уровня воспитанности обучающихся младших классов в общеобразовательной школе.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обеспечение прав ребенка – многофункциональная и сложная проблема, от решения которой в значительной мере зависят перспективы физического выживания и нравственного развития любого общества.

В своем развитии человечество не сразу пришло к пониманию того, что ребенок - полноценный член общества, и он нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения. Преобразования, вызванные революциями в Европе в XIX веке, создали предпосылки для общественного понимания и рассмотрения прав детей, их защиты от рабства, экономической эксплуатации, произвола родителей. И только в эпоху индустриализации¹ «гражданское общество» начало понимать различие между «детским» миром и «миром взрослых», и что детям требуется правовая защита².

С целью развития сотрудничества между народами и гарантии их мира и безопасности детей была создана в 1919 году *Генеральная Ассамблея Лига Наций*. В тот период был основан британской учительницей и правозащитницей Эглантайн Джебб *Международный союз спасения детей*. В 1923 году организацией была разработана первая Декларация о правах ребенка, а в 1924 году Декларация была принята Ассамблеей Лиги и стала известной как *Женевская декларация прав ребенка* (Женевская декларация).

Декларация была сформулирована от имени «мужчин и женщин всех стран мира» и состояла из пяти принципов, которые были положены в основу международно-правовой защиты детей. И первый базовый принцип гласил, что «ребёнку должны быть предоставлены средства, необходимые для его

¹ Сроки и темпы индустриализации в разных странах были неодинаковыми. Первой страной, где произошла промышленная революция, стала Великобритания (в середине XIX века). В Российской империи индустриализация началась с конца XIX - до начала XX вв.

² Калинкина М.Ю., Международные документы в интересах детей и молодежи: особенности правовой защиты (ретроспективный анализ с XIX века по настоящее время). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.center-bereg.ru/o4200.html> (20.05.2019) (дата обращения: 26.03.2019).

нормального развития, как физического, так и духовного»³. Но Декларация потеряла правовую основу в 1946 году, после распада Лиги Наций.

В 1945 году была учреждена *Генеральная Ассамблея Организация Объединенных Наций* (ООН), созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами.

Генеральной Ассамблеей были приняты положения, касающиеся прав человека и признание детей объектом особой защиты. Одним из первых актов является *Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 года*, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические, так и культурные, политические, и гражданские права. Документ состоит из 30 статей и имеет рекомендательный характер для всех стран - членов ООН.

Декларация 1948 года содержит историческое положение в 1 статье: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства».

В Декларации впервые провозглашались такие важные положения, как:

«Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой» (ст. 25);

«Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами» (ст. 26)⁴.

³ Женевская декларация прав ребенка от 26.11.1924 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://souchastye.ru/wp-content/uploads/2014/05/> (дата обращения: 06.05.2019).

⁴Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 06.05.2019).

С целью обеспечения детям счастливого детства и пользования правами и свободами ООН 20.11.1959 года принимает *Декларацию прав ребенка* (Декларация 1959 г.) Декларация прав ребенка состоит из 10 статей (принципов), направленных на гармоничное развитие и социальную защиту детей.

Самым важным в Декларации 1959 года было то, что были сделаны первые шаги в провозглашении равенства всех детей без всяких исключений и без различия (1 принцип), право детей на образование (7 принцип).

В ней существенно развиваются положения «Декларации» 1948 года: «Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы и достоинства» (2 принцип).

Декларация устанавливает обязанность общества ограждать ребенка от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей (10 принцип)⁵.

Рассматриваемый документ имел прогрессивное значение для международно-правового регулирования прав человека в целом. Это касается формулировки принципа недискриминации. Несмотря на то, что он уже содержался в предшествующих международных актах, именно в Декларации прав ребенка 1959 года он получил свое современное звучание. Так, в преамбуле Женевской декларации 1924 года содержалось только три основания недискриминации: раса, гражданство и религия. Всеобщая декларация прав человека 1948 года расширила этот перечень, включив цвет

⁵ Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1901035> (дата обращения: 06.05.2019).

кожи, пол, язык, политические и иные убеждения, социальное происхождение, имущественное положение. Существенным дополнением в Декларации 1959 года является запрет дискриминации на основании рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи. Однако все декларации имеют только *рекомендательный характер*.

Только принятые в 1966 году Генеральной Ассамблеей ООН «*Международный пакт о гражданских и политических правах*»⁶, и «*Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах*»⁷ являются первыми международными обязывающими документами в области прав человека. Вышеназванные документы затрагивают также права ребенка: запрет на дискриминацию, право на защиту семьей, государством и обществом, право на имя, гражданство и образование.

«*Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах*» (Пакт) определяет, что «образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности, сознание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам» (п. 1 ст. 13). В Пакте также отмечается, что «образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира» (п. 1 ст. 13)⁸.

Однако положение детей во многих районах мира оставалось критическим в результате неадекватных социальных условий, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, эксплуатации, голода и болезней. Ухудшающееся положение детей требовало более конкретных законов,

⁶ Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/ (дата обращения: 07.05.2019).

⁷ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/ (дата обращения: 07.05.2019).

⁸ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/ (дата обращения: 07.05.2019).

международных договоров по защите и обеспечению детских прав. Необходим был единый международный документ, который соединил бы в себе весь предшествующий опыт нормотворчества и новые представления о защите прав ребенка.

В 1970 году впервые обсуждался вопрос о возможности и необходимости создания в рамках ООН конвенции, посвященной правам ребенка. На 34 сессии Комиссии по правам человека ООН польская делегация проявила инициативу и представила проект резолюции, которая содержала текст *Конвенции о правах ребенка* (Конвенция), полностью основанный на положениях Декларации о правах ребенка 1959 года.

Работа над Конвенцией продолжалась 10 лет, и 20 ноября 1989 года она была одобрена Генеральной Ассамблеей ООН. Несмотря на длительный процесс создания, она вступила в силу через десять месяцев - 2 сентября 1990 года.

В СССР Конвенция была ратифицирована 15 сентября 1990 года. Ее выполнение стало обязанностью России как правопреемника и продолжателя СССР⁹. Это единственный международный договор в области прав человека, для вступления в силу которого, потребовался небольшой промежуток времени. Конвенция имеет обязательную силу для государств, которые к ней присоединились. Участниками Конвенции о правах ребёнка являются Святой Престол, Палестина и все страны-члены ООН, кроме США, что является «беспрецедентным» событием для международного права.

Создатели Конвенции выработали свою собственную концепцию прав ребенка - либеральный патернализм. Он представляет собой сочетание отдельных положений патернализма и либерализма.

Либеральный патернализм рассматривает детство как поэтапный процесс развития ребенка от сильной зависимости (период младенчества) к самостоятельности (период взросления). Задача взрослого заключается в том,

⁹ Российская Федерация участвует в Конвенции в порядке правопреемства // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 955.

чтобы помочь ребенку постепенно обрести независимость в мыслях и поступках. Таким образом, власть родителей и лиц, осуществляющих заботу о ребенке, имеет целевой характер, то есть, направлена на развитие у него самосознания и способности к самоопределению, после чего они ее утрачивают. В основе либерального патернализма лежит достижение согласия между детьми и взрослыми.

Благодаря идеям этой концепции, воплотившимся в Конвенции, ребенок признается в качестве полноправного члена общества. Новый подход к правам ребенка и статусу самого ребенка получил признание и в науке.

В результате ребенок стал не только объектом, требующим специальной защиты, но и субъектом права, которому предоставлен весь спектр прав человека. Конвенция о правах ребенка состоит из 54 статей, охватывающих гражданско-политические, социально-экономические и культурные права детей от их рождения и до достижения совершеннолетия (18 лет), если национальным законодательством не предусмотрен более ранний возраст достижения совершеннолетия.

Конвенция ввела ряд новых прав ребенка. К ним относятся право: на выживание и развитие, на сохранение индивидуальности, право свободно выражать свои взгляды, на неучастие в военных действиях, на физическое и психологическое восстановление и социальную защиту жертв злоупотреблений и эксплуатации: «Государства - участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка» (ст. 27, п.1).

Конвенция требует от государств-членов ООН поощрение развития различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечение его доступности для всех детей и принятия необходимых мер, как введение бесплатного образования (ст. 28).

Неотъемлемую часть образования составляет воспитание. Так среди задач семейного воспитания Конвенция требует, чтобы «предпринимались

все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребёнка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребёнка. Наилучшие интересы ребёнка являются предметом их основной заботы» (статья 18).

Принципиальной в обеспечении прав детей на воспитание является статья 29 Конвенции. В документе регламентируются приоритеты общественного воспитания:

- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;

- воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе ООН;

- воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребёнок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

- подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

- воспитание уважения к окружающей природе.

Государства - участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию (ст. 32)¹⁰.

Таким образом, *Конвенции о правах ребенка* - правовой документ

¹⁰ Международная конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. Вступила в силу для СССР 15.09.1990. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 13.05.2019).

высокого международного стандарта. Она провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права. Такого отношения к ребенку не было нигде и никогда. Определяя права детей, которые отражают весь комплекс гражданских, политических, социальных и культурных прав человека. Конвенция устанавливает и правовые нормы ответственности государства, создает специальный механизм контроля - Комитет ООН по правам ребенка - и наделяет его высокими полномочиями.

Другим важным международно-правовым документом, имеющим отношение к детям, является «*Конвенция о правах инвалидов*», которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006 и вступила в силу 03.05.2008. Документ был разработан «с целью защиты и обеспечения полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства» (ст. 1).

Государства-участники должны принимать все необходимые меры для обеспечения полного осуществления детьми-инвалидами всех прав человека и основных свобод наравне с другими детьми (ст. 7) и принимать безотлагательные, эффективные и надлежащие меры к тому, чтобы:

- повышать просвещенность всего общества, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укреплять уважение прав и достоинства инвалидов;

- вести борьбу со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;

- пропагандировать потенциал и вклад инвалидов (ст. 8).

В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники

обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни¹¹.

Таким образом, *Конвенция о правах инвалидов* - документ особого социально-нравственного значения, ибо он утверждает признание инвалида частью человечества, недопустимость его дискриминации. Эти права общепризнаны и стали международными нормами.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3. 05. 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

В Российской Федерации признаются и гарантируются права человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, и в соответствии с *Конституцией Российской Федерации* (Конституция РФ).

Базовый характер проявляется в декларации основных прав и свобод граждан, принципов устройства государства и отдельных его структур. Права и свободы человека в России закреплены в главе II Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина». В Конституции закрепляются, прежде всего, такие гражданские духовно-нравственные ориентиры, как жизнь, свобода, независимость, правозаконность. Гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ.

Право на образование является и обязанностью. Данная обязанность получать «минимальное» образование связана с институтом школьного (общего) образования и юридически закрепляется в конституционных и других законодательных актах. И обязанность получения общего

¹¹ Конвенция о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006. Вступила в силу 03.05.2008. Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов 03.05.2012 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196727/ (дата обращения: 13.05.2019).

образования в России предусмотрена *Конституцией Российской Федерации*. В статье 43 Конституцией РФ гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением¹². Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании».

Основным нормативно-правовым документом, который устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка является *Федеральный закон № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»*.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. В Федеральном законе № 124 прописаны цели государственной политики в интересах детей:

- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры;

¹² Конституция Российской Федерации. Принята 12.12.1993 года. Вступила в силу 25.12.1993г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 26.03.2019).

- защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие (гл.1, ст.4).

Закон также регулирует вопросы защиты ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию (гл.2, ст.14) и меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей (гл.2, ст.14.1)¹³.

Несмотря на установленные российским законодательством общественные нормы и приоритеты, у российских граждан не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни¹⁴. Именно поэтому, государственная политика в области общего образования избрала курс на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, что отразилось и Федеральном законе № 273. «*Об образовании в Российской Федерации*».

¹³ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 26.03.2019).

¹⁴ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. – 24с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnriv.pdf (дата обращения: 26.04.2019).

Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет правовое положение участников отношений в сфере образования, устанавливает правовые, организационные, экономические основы образования, общие правила функционирования системы образования, осуществления образовательной деятельности и основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В отношении определения принципов образования российское законодательство соответствует международным стандартам. Законом РФ «Об образовании» провозглашается «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности» (ст.3). Закон также устанавливает, что образование в РФ должно быть направлено на «воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» (ст.3)¹⁵.

Поправки в закон «Об образовании» 2012 года ввели в язык документов, регламентирующих деятельность системы образования, категориальное определение - «духовно - нравственный» - новое для нормативно-правового тезауруса. Закон определяет две категории – духовно-нравственное развитие обучающихся и формирование духовно-нравственной личности и через эти категории раскрываются нормативные характеристики результатов деятельности образовательной системы страны.

Исходя из целей, содержание образования теперь должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого

¹⁵ «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.03.2019).

человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (статья 12, 64, 66, 68, 69, 75).

Кроме обязанностей образовательной организации, Закон определяет обязанности и ответственность обучающихся, родителей и педагогических работников:

1. Обучающиеся должны: ... заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию; уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися (статья 43).

2. Родители (законные представители) ... обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44).

3. Педагогические работники обязаны: ... соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений (ст. 48)¹⁶.

Таким образом, *Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»* - документы высочайшего педагогического значения. Они призывают и взрослых, и детей строить свои взаимоотношения на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежат подлинный гуманизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнению, взглядам. Одновременно данные документы утверждают необходимость

¹⁶ «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.03.2019).

формирования у подрастающего поколения осознанного понимания законов и прав других людей, уважительного к ним отношения.

Для определения пространства духовно-нравственного образования в нашей стране были разработаны следующие документы: *«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»* (далее — Концепция ДНРВ), *«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (Стратегия воспитания)* и *Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования II поколения (ФГОС)*.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

Концепция ДНРВ является методологической основой разработки и реализации ФГОС общего образования. Ее методологическими позициями являются:

1. Определение характера современного национального воспитательного идеала.
2. Определение категорий духовно-нравственное развитие человека и задач духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
3. Описание системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации.
4. Определение принципов организации духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований. Социальный заказ устанавливается в системе

фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними.

В Общем положении Концепции ДНРВ раскрываются соотношения понятий «духовно-нравственное развитие и воспитание». Понятие духовно-нравственного развития определяется как «осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом». Таким образом, теперь духовно-нравственное развитие - это сфера персональной ответственности личности, личностных приобретений, суверенное пространство ответственного социального субъекта, область реализации нравственного принципа единства свободы и ответственности человека. А «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию».

Концепция НДРВ определяет современный национальный воспитательный идеал и подчеркивает его преемственность по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох (первый раздел).

В Концепции определяется, что содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению (четвертый раздел).

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна осуществляться на основе:

- нравственного примера педагога;

- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания (пятый раздел).

В связи с этим Концепция ДНРВ предлагает категорию «педагогическая ответственность» и выделяет три аспекта в сфере педагогической деятельности:

- воспитание у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну;
- выстраивание партнерских отношений с другими институтами социализации;
- содержание духовно-нравственного развития и воспитания должно быть сфокусировано на целях, на достижение которых сегодня направлены усилия общества и государства (третий раздел)¹⁷.

Существует еще один важный федеральный документ - *«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»*, который провозглашает систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством¹⁸.

Таким образом, мы видим, что *«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»*, *«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»* развивают перспективные подходы, позволяющие реализовать

¹⁷ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. – 24с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnrw.pdf (дата обращения: 26.04.2019).

¹⁸ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 26.04.2019).

методологический потенциал, заключенный в определении образовательного результата духовно-нравственного развития и воспитания личности.

2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

«Золотой порой» (В.В. Зеньковский) духовно-личностного становления (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.Г. Горецкий, В.В. Зеньковский) ученые называют младший школьный возраст. Школа принимает ответственность за незыблемость ценностной основы жизни в смене поколений, и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) особое внимание уделяется духовно-нравственному развитию, воспитанию и гражданскому становлению личности младшего школьника.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на ступени начального общего образования должно осуществляться *духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей* (ч.1)¹⁹.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

¹⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009, № 373. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 26.04.2019).

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (ч.1, п.8; ч.2, п.10)²⁰.

Вопрос о нравственном воспитании учащихся в отечественной психологии понимался неоднозначно. По мнению В.А. Сухомлинского, ещё «в младшем школьном возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали²¹. Л.С. Выготский, например, считал, что попытки морального обучения бесплодны и выступал против выделения нравственного воспитания, так как оно «должно совершенно незаметно раствориться в общих приемах поведения, устанавливаемых и регулируемых социальной средой. Ученик, не должны замечать, что речь идет о специальном обучении морали²².

Но если ребенок может не замечать, что происходит его обучение морали, то педагог в своей деятельности должен не только ее замечать, но планировать и организовывать, т.к. формирование нравственного поведения - процесс длительный, проходящий ряд этапов.

Первый этап - *вынужденное принятие требований, предъявляемых к школьнику педагогами*. Но при этом, если личный опыт ученика не совпадает с моральными нормами и требованиями, которые к нему предъявляются, он может усвоить эти требования формально и выполнять их только в присутствии взрослых или же вообще не будет подчиняться этим требованиям, противопоставляя себя взрослым, коллективу, открыто придерживаясь собственной морали.

²⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009, № 373. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 26.04.2019).

²¹ Сухомлинский В.А.. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну.- К.: «Рад. Шк» 1985.-557 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.ru/KIDS/SUHOMLINSKIJ/serdce.txt_with-big-pictures.html (дата обращения: 24.05.2019).

²² Психологический закон *воспитания* и обучения, сформулированный Л.С. *Выготским*. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sheba.spb.ru/shkola/ped-psih-1991.htm> (дата обращения 24.05.2019).

Второй этап - *ученик принимает требования добровольно*, осознавая свои обязанности, однако эти требования остаются для него внешними побудителями поступков.

Третий этап - *нравственные требования, идущие от педагога, становятся личными, внутренними требованиями*. Они становятся постоянно действующими мотивами поведения ученика, и на этой основе возникает нравственная устойчивость личности.

Четвертый этап - *ученик активно воздействует на окружающих*, стремясь изменить их поведение согласно общечеловеческим ценностям, т. е. проявлять общественную активность.

Организация пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности, нравственного уклада жизни обучающихся требует соблюдения основных четырех условий.

Первое условие — *нравственное поведение самого педагога*. Во многих исследованиях, посвященных социальному научению, показано, что дети учатся вести себя нравственно через моделирование - наблюдение за взрослыми, демонстрирующими соответствующее поведение, и подражание им. Наиболее сильное влияние взрослых проявляется в дошкольном и в младшем школьном возрасте. Установлено, что младшие школьники с большей вероятностью копируют просоциальное поведение сердечного и отзывчивого педагога, чем сдержанного и неприветливого²³. Выдающийся немецкий педагог А.Дистервег считал, что *«повсюду ценность школы равняется ценности её учителя»*.

Второе условие — *приобретение детьми знаний о нравственном поведении*. Многие нравственные нормы и правила известны ребенку с очень раннего возраста. Однако психологические и педагогические исследования показывают, что эти знания стоят еще на очень низком уровне. Обнаружено (Краснобаев И.М., 1960; Крутецкий В.А., 1953), что представления и понятия

²³ Ильин Е.П. Психология для педагогов. — СПб.: Питер, 2012. — 640 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.klex.ru/fnr> (дата обращения 29.04.2019).

в этой области даже у подростка находятся на гораздо более низком уровне, чем его представления и понятия, относящиеся к другим областям действительности. Уже владея сложными научными понятиями, усвоенными при изучении физики, химии, математики и других учебных предметов, школьники часто путают даже такие моральные понятия, как «честь», «честность» и «честолюбие», «самолюбие» и «себялюбие» и др. И это очень мешает им применять свои моральные знания при осмыслении различных ситуаций и поступков. Часто младшие школьники и подростки, например, не считают моральным поступок, который не увенчался успехом, хотя был совершен по самым хорошим побуждениям. И наоборот, они готовы положительно оценить дурной поступок, если он случайно привел к хорошему результату»²⁴. Поэтому необходима специальная работа с детьми над усвоением ими нравственных знаний, формированием у них правильных нравственных представлений и понятий.

Третьим условием нравственного воспитания является *правильная организация жизни и деятельности учащихся, приобретение ими положительного опыта нравственного поведения*. Усвоение знаний без практики соответствующего морального поведения приводит к возникновению «нравственного формализма», выражающегося в разрыве между моральным поведением и знанием норм морали.

Моральное поведение ребенка в сфере суждений еще не гарантирует морального поведения в реальной жизни. Подтверждением этому служат опыты Ж.Пиаже (Piaget, 1957)²⁵, который обнаружил, что уважение детьми правил на словах далеко не всегда совпадает с соблюдением этих правил в игре. Макрей (Macrae, 1954) показала, что даже по отношению к вербальным задачам дети реагируют по-разному в зависимости от того, затрагивает или

²⁴ Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. - М.: Просвещение, 1972. - 253,[2] с.: 2 л. ил. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibr.gnpbu.ru/textpage/download/html/%3Fbookhl=&book=krutetskiy_osnovypedagogicheskoypsiologii_1972 (дата обращения: 27.05.2019).

²⁵ Швейцарский психолог и философ, известен работами по изучению психологии детей, создатель теории когнитивного развития.

не затрагивает их эмоционально тот или иной рассказ. Она постулирует две линии морального развития: познавательное, связанное с обучением ребенка моральным законам поведения, и эмоциональное, когда моральные нормы начинают затрагивать личность ребенка. Моррис (Morris, 1959), поставив перед детьми моральную дилемму, задавал им два вопроса: а) что они должны сделать и б) что они действительно сделали бы, будь они на месте персонажа рассказа. Оказалось, что в обоих случаях дети по-разному решали одну и ту же задачу, причем противоречие увеличивалось с возрастом. Кай (Kau, 1971) указывает, что знание тех или иных моральных норм еще не обеспечивает их выполнения; для реализации морального поведения необходимы особые «моральные установки», формирование которых есть задача морального воспитания.

Организация системы воспитательных мероприятий должна ставить учащихся в такие условия, чтобы их практическая деятельность соответствовала усваиваемым принципам поведения, чтобы они приучились руководствоваться своими взглядами и убеждениями в поступках.

При этом нужно соблюдать ряд правил. Во-первых, надо, чтобы учащиеся не просто многократно выполняли одни и те же по характеру действия (это приведет к выработке шаблона в поведении), а повторяли действия в различных вариациях, несмотря на сходность ситуаций. Во-вторых, ситуации должны быть жизненными, а не искусственными. В-третьих, педагог не должен дожидаться, пока эти ситуации возникнут, а должен сам их преднамеренно создавать и помогать учащимся их преодолевать. При этом помощь педагога должна проявляться лишь в том случае, если попытки ученика самостоятельно преодолеть эту трудность окончатся неудачно.

Известно, что специфичные внутренние противоречия нравственного развития, являющиеся его главной движущей силой, - это противоречия между требованием морального долга и теми стремлениями и желаниями, которые мешают следовать должному. Например, педагог предлагает

коллективу или отдельным воспитанникам самостоятельно установить для себя объем той или иной общественно полезной работы, в другом - ставит ребят в ситуацию, вынуждающую их выбирать, полагаясь на голос собственной совести, между развлечением и каким-нибудь безотлагательным делом и т. д.

Таким образом, за время обучения детей в школе учитель может последовательно «провести» их через все основные конфликтные ситуации, с разновидностями которых им неизбежно придется потом встретиться в самостоятельной жизни.

Борьба мотивов способствует нравственному развитию детей и формирует у них основы моральной стойкости, способность активно противостоять дурному влиянию. Конечно, и соблюдение этих правил не гарантирует, что ученик сразу выберет правильные формы поведения. Поэтому большая роль принадлежит контролю педагога за поведением учащихся, его коррекции. Действенными средствами коррекции поведения являются одобрение, поощрение, с одной стороны, и осуждение, наказание - с другой. Чувствуя, что их поступки контролируются, учащиеся начинают понимать заинтересованность педагога в развитии у них того или иного качества личности. Если же контроль отсутствует, то учащийся может решить, что педагог требует выполнения нравственных норм лишь на словах, а сам даже не интересуется, как выполняются его требования. В такой ситуации требования педагога расцениваются учениками как формальные. Поэтому они не стремятся к формированию у себя устойчивой модели нравственного поведения, которое стало бы для них необходимостью.

Четвертое условие - *выработка у учащихся социальной потребности нравственного поведения.* Дело в том, что и правильные формы поведения сами по себе еще не решают того, какие качества личности сформируются у учащегося. Педагогу необходимо знать, какие мотивы побуждают ученика к той или иной форме поведения (табл. 1).

Соотношение между формой, целью поведения и формируемым
нравственным качеством личности

Форма поведения	Цель поведения	Формируемое качество
Критика товарища	Принципиальное решение вопроса	Честность, принципиальность
	Желание переложить свою вину на товарища	Эгоизм, индивидуализм
	Сведение личных счетов	Бесчестность, коварство, мстительность
	Страх перед учителем	Лицемерие, угодничество
	Желание прослыть принципиальным	Тщеславие

Как видно из таблицы, одна и та же форма поведения, имея разные цели поступка, может выражать различные и противоположные качества личности. Поэтому необходимо формировать у ученика нравственные побуждения и закреплять их как черты личности, чтобы они могли проявиться в различных ситуациях.

Как пишут Л.И. Божович и Т.Е. Конникова, нравственные образцы «должны войти в опыт ребенка не только в виде словесного знания, но прежде всего в виде конкретных человеческих отношений и поступков. Действительно, эстетическими образцами можно овладеть и не становясь непременно живописцем, музыкантом или писателем. Эстетические чувства и искусства можно развить с помощью восприятия художественных произведений. Совершенно другого рода активность требуется для усвоения нравственных образцов. Здесь нельзя ограничиваться лишь восприятием хороших человеческих поступков. Это грозит сформировать человека, который, по словам А. С. Макаренко, способен лишь «глазеть» на чужой подвиг, но не способен сам совершать его. Для усвоения нравственного образца необходимо ставить ребенка в ситуации *практического совершения реальных поступков*».

Для нравственного воспитания необходимо **еще одно условие** - *ситуации должны быть значимы для ребенка*. Он должен испытывать положительные эмоциональные переживания от исполненного долга. «Ребенка, например, нетрудно приучить к определенному поведению по отношению к старым людям: уступать им место, поднимать уроненную ими вещь и прочее. Однако ребенок может осуществлять такое поведение как акт чисто формальной вежливости или ради одобрения окружающих. В этом случае усвоенные им формы поведения не несут в себе подлинного нравственного смысла; такой смысл они приобретают лишь в том случае, если в их основе лежит искреннее сочувствие к старым людям, уважение к ним. <...> Эмоциональная отзывчивость к радости и горю других людей (эмпатия) составляет важнейшее звено нравственного развития человека и потому должна стать специальной задачей нравственного воспитания подрастающего поколения»²⁶.

Таким образом, нравственное воспитание не может осуществляться путем отдельных мероприятий, специально организуемых педагогом от времени до времени. Процесс формирования нравственности детей должен вестись регулярно. Но с другой стороны, педагогу необходимо сознавать, что процесс воспитания должен совершенствоваться не по принципу «чем больше мероприятий, тем лучше» (поскольку каждое из них в отдельности полезно), а *за счет продуманного и экономного использования комплекса средств и методов воспитательных воздействий*²⁷.

Для передачи учащимся нравственных знаний используются различные методы нравственного просвещения. Согласно более разделяемой всеми учеными классификации методы воспитания в отечественной науке объединяются в четыре группы и составляют такую систему:

²⁶ Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 349 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibr.gnpbu.ru/text/bozhovich_problemy-formirovaniya-lichnosti_2001/ (дата обращения 24.05.2019).

²⁷ Ильин Е.П. Психология для педагогов. — СПб.: Питер, 2012. — 640 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.klex.ru/fnr> (дата обращения 29.04.2019).

а) методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;

б) методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;

в) методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание;

г) методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Распределение методов по группам в значительной мере условно, потому что личность формируется целиком, не по частям, потому что сознание, отношения, оценки и поведение формируются в единстве в любых обстоятельствах и под влиянием намеренных или случайных действий.

Тем не менее, основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников - всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

Методы второй группы реализуют принцип воспитания в деятельности. Школьная жизнь дает возможность это сделать: дети имеют поручения, организуют вместе со взрослыми разные дела в процессе учебы и вне ее, регулярно и периодически «упражняются» в самых разных умениях, поступках, т. е. вынуждены поступать в соответствии с принятыми в обществе правилами и ценностями.

С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

Методы контроля и самоконтроля направлены на анализ и оценку результатов воспитания и влияют на формирование воспитанников скорее косвенно. Если результаты воспитания в приемлемой форме обсуждать с учениками, то можно получить значительный эффект и стимулировать их самовоспитание²⁸.

Формирование нравственного поведения - процесс, который требует обязательного учета возрастных особенностей детей, поскольку от этого зависит выбор методов и приемов воспитания.

К моменту поступления в школу дети уже прошли первый этап онтогенетического нравственного развития, т. е. они обычно уже обладают достаточным запасом знаний о том, что хорошо, а что плохо, что можно и надо делать, а чего делать нельзя в той или иной знакомой для них ситуации. Однако нравственные требования общества младший школьник хотя и знает, но не всегда признает их обязательными для себя. Необходима интериоризация этих требований.

У младших школьников появляется повышенный интерес к правилам поведения, к тому, «как надо поступать». У них пробуждается желание давать поступкам нравственную оценку с помощью критериев, заимствованных у взрослых. Они начинают требовать от других детей соответствующего этим критериям поведения. Однако сами они не всегда выполняют правила поведения, так как желания у них легко пересиливают моральный запрет. Неумение преодолевать трудности приводит к разрыву между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением - к *моральному формализму*. При этом такое расхождение не вызывает у младшего школьника недовольства собой.

Моральный реализм проявляется у младших школьников, когда они судят о нравственной стороне поступка не по его мотиву, а по результату. Поэтому поступок, продиктованный нравственным побуждением (желанием

²⁸ Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 432 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://alleng.org/d/ped/ped016.htm> (дата обращения 24.05.2019).

помочь товарищу), но закончившийся неудачно, расценивается ими как плохой. Здесь, как отмечает Ж. Пиаже, ребенок скорее следует «букве закона, чем его духу».

Это проявляется и в том, что ребята часто прямолинейно воспринимают призыв учителя быть честными и правдивыми, не признают никаких исключений из правил. Например, они склонны без всякого стеснения выразить свое мнение о неудачном исполнении гимнастического упражнения их товарищем. Учитель, делающий в связи с этим ученику замечание, часто слышит в ответ: «Вы же сами говорили, что всегда надо говорить правду, а Коля ведь на самом деле неуклюжий толстяк!».

Поэтому, призывая учащихся к правдивости, учитель должен в то же время объяснять им, что не всякая правда должна публично высказываться, что надо щадить самолюбие товарища, проявляя при этом другое нравственное качество - тактичность.

«*Парциальность*» морального развития школьников младших классов проявляется в том, что его поведение определяется ситуацией: он может быть нравственным в школе или дома, но ведет себя безнравственно на улице. Доказательством этому являются данные эксперимента, в котором не обнаружена корреляция между степенью нравственности поведения детей в различных ситуациях (Bandura, Walters, 1964). Правда, имеются и противоположные результаты.

В 3-м классе на поведение детей все большее влияние начинают оказывать *нормы, стихийно складывающиеся в группе сверстников*, что непременно следует учитывать учителю, так как в ряде случаев групповые нормы могут не соответствовать действительным нормам нравственного поведения. Ж. Пиаже моральные суждения детей этого возраста называет моралью равенства и взаимного уважения. Ребенок уже не считает правило неприкосновенным; с его точки зрения, правило введено людьми на основе взаимного соглашения и на этой же основе может быть изменено. Соблюдение правил основано на взаимном уважении людей. Нравственные

суждения носят обобщенный характер и не зависят от конкретных ситуаций (ребенок считает одинаковым злом ложь как сверстнику, так и взрослому).

В младшем школьном возрасте можно ставить следующие задачи нравственного воспитания:

- формировать навыки поведения, необходимые для выполнения предъявляемых ребенку моральных правил, подкрепляя при этом положительной оценкой даже незначительные успехи детей в нравственном поведении;

- формировать адекватное представление школьника о его нравственности, доводя до его сознания расхождение между его представлением о себе как нравственном образце и его действительным поведением. Важно при этом добиться переживания у ребенка этого несоответствия;

- развивать трудолюбие, заинтересованность в результатах труда, увлеченность его процессом. Для этого учитель должен оценивать не только результат труда школьника, но и затрачиваемые им усилия;

- учить детей судить о поступках по их мотивам, а не только по результатам

- развивать у них необходимость обращать внимание на переживания других людей, проявлять сочувствие к этим переживаниям;

- уделять особое внимание организации коллективной жизни детей, выработке у них правильных взаимоотношений²⁹.

²⁹ Ильин Е.П. Психология для педагогов. — СПб.: Питер, 2012. — 640 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.klex.ru/fnr> (дата обращения 29.04.2019).

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию (ч.1).

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы (ч.2);

к структуре основной образовательной программы (ч.3);

к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям (ч.4).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям (ч.2, п.9,10).

Ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.) относятся к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований (ч.2, п.13).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО *основная образовательная программа* образовательного учреждения:

1. Определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие

творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся (ч.3, п.14).

2. Содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (ч.3, п.15).

3. Реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности (ч.3, п.16).

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: *целевой, содержательный, организационный*.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. В данном разделе, в число прочих программ, входит и программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (ч.3, п.16)³⁰.

Успешное решение задач духовно-нравственного развития и воспитания в условиях введения ФГОС второго поколения зависит не только от содержания образования, но и его организации: реализации Основной образовательной программы школы, Программы развития, программ внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности.

При разработке и реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (далее – Программа) следует учитывать следующие рекомендации.

1. Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются *Закон Российской Федерации «Об*

³⁰ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ от 06.10.2009 №373. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 26.04.2019).

образовании»³¹, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (далее – Концепция НДРВ)³², «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (Стратегия)³³, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)³⁴ и Приказ Минобрнауки РФ 1576 от 31.12.15³⁵.

2. Концепция НДРВ, Стратегия и Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (Примерная программа)³⁶ являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

3. Примерная программа является также методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

4. Собственная программа должна строиться с учетом условий образовательного учреждения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни,

³¹ «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.03.2019).

³² Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnriv.pdf (дата обращения: 26.04.2019).

³³ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 26.04.2019)

³⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009, № 373. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 26.04.2019).

³⁵ Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/> (дата обращения: 20.05.2019).

³⁶ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ (сост. Е.Н. Савинов) 4-е изд., перераб. Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/noo-prim_4.pdf (дата обращения: 22.05.2019).

интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

5. Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая и детско-юношеские движения и организации.

6. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом образовательном учреждении, каждом классе осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

7. Обязательными при организации воспитательного процесса являются национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания.

8. Программа должна включать *восемь разделов*.

Первые два раздела – *«Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования»* и *«Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников»*, в основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции ДНРВ и Примерной программы.

В третьем разделе – *«Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»* - включает характеристику современных особенностей развития и воспитания младших школьников, раскрывает основные подходы к обеспечению их духовно-нравственного развития и воспитания (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе конкретизируются и систематизируются общие задачи духовно-нравственного развития и

воспитания школьников с учетом младшего школьного возраста, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися начальной школы.

В четвертом разделе – *«Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»* – конкретизируются и систематизируются по основным направлениям общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников с учетом младшего школьного возраста и прописывается содержание работы в конкретной образовательной организации по направлениям.

Пятый раздел – *«Виды деятельности и формы занятий с обучающимися»* включает характеристики основных видов деятельности и форм занятий по направлениям духовно-нравственного воспитания.

Разнообразные виды деятельности ОУ по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников должны быть представлены различными формами урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

Коллективные творческие дела могут иметь начало в рамках предметного содержания и продолжаться во внеурочной деятельности, что и должно быть отражено в учебной программе. Например, в УМК «Школа России» на предмете «Литературное чтение» дается старт проекту «Создаем летопись класса», а продолжается работа по проекту за рамками предмета – дети готовят материалы, презентуют содержание результатов проекта уже во внеурочной работе.

Также в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Концепции организуется внеурочная деятельность в рамках духовно-нравственного воспитания и развития. В качестве исходных для реализации программы в форме систематических игровых занятий, театрализации и других активных видов деятельности детей могут быть взяты за основу программы и курсы, апробированные и опубликованные в методических материалах, пособиях. Образовательным учреждением могут быть реализованы следующие

программы кружковой или факультативной деятельности, разработанные и рекомендованные к внедрению:

- Министерством образования и науки РФ (к наиболее известным курсам можно отнести программы формирования эмоциональной грамотности и эмоционально-волевой регуляции «Все цвета, кроме черного» (Безруких М.М. и др. М.: Вентана-Граф, 2007), «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. М.: Генезис, 2005), «Уроки общения» (Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2004), развивающие курсы С. Гин «Мир логики», «Мир фантазии», «Мир воображения», «Мир человека» (М.: Вита-Пресс, 2001; 2006);

Это могут быть и авторские (разработанные учителем) программы, выбранные педагогическим коллективом школы и утвержденные педагогическим советом образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения по данному направлению должна включать в себя перечень традиционных мероприятий, долгосрочных и краткосрочных игр, реализующих задачи духовно-нравственного воспитания и развития.

Шестой раздел – *«Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников»* – формулирует и раскрывает:

- основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности,
- особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей,
- взаимодействия школы с общественными объединениями и традиционными религиозными организациями.

При организации внеурочной деятельности образовательный организации могут быть использованы возможности учреждений

дополнительного образования, культуры и спорта. Совместная деятельность этих учреждений отражается в планах воспитательной работы классного руководителя, в программе духовно-нравственного воспитания и развития.

Седьмой раздел - *«Повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся»* включает перечень мероприятий для родителей по повышению их педагогической культуры.

Восьмой раздел – *«Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования»* – определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся начальной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания (п 2.3)³⁷.

9. Образовательному учреждению рекомендуется соотнести результаты, заявленные Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с результатами входных диагностик будущих первоклассников, так как для успешной деятельности начальной школы в этой сфере важны все указанные начальные позиции: без их учета невозможно введение новых, связанных с расширением и усложнением духовно-нравственного мира младшего школьника.

10. В качестве *приложения к Программе* могут быть представлены различные анкеты, тестовый материал для учащихся, родителей, других субъектов образовательного процесса.

³⁷ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ (сост. Е.Н. Савинов) 4-е изд., перераб. Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Material/noo-prim_4.pdf (дата обращения: 22.05.2019).

4. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики относятся к результатам индивидуальных достижений обучающихся *не подлежащим итоговой оценке* качества освоения основной образовательной программы. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований (ч.2, п.3)³⁸.

Мониторинг качества воспитания - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса³⁹. Таким образом, мониторинг – это этапы *наблюдения, оценки и прогноз*.

В рамках мониторинговых процедур, проводимых учителями (классными руководителями) начальных классов результаты духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в конце учебного года (или два раза в год) каждой параллели и при выпуске в основную школу. Ведущими методами являются:

- экспертные суждения (родителей, педагогов);
- самооценочные суждения детей;
- наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия и т.п.

Однако существует несколько методик, применяемых в современной психолого-педагогической диагностике для фиксирования некоторых отдельных качеств личности, систем ценностей учащихся, которые

³⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009, № 373. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 26.04.2019).

³⁹ Мониторинг качества воспитания (учебный год). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docplayer.ru/79265877-Monitoring-kachestva-vozpitaniya-uchebnyy-god.html> (дата обращения: 31.05.2019).

позволяют получить примерное представление о стадии духовно-нравственного развития учащегося на данный момент. Это необходимо педагогам для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

Подбор методик не должен быть случайным - выбор их необходимо производить в соответствии с избранными критериями и показателями. Мы предлагаем вам известные в педагогической практике методики для изучения процесса и результатов развития учащихся младших классов:

Критерий	Используемая диагностика	Приложения
Диагностика выявления уровня воспитанности учащихся	методика Капустина Н.П.	Приложение 1
Диагностика выявления уровня воспитанности учащихся	методика Шиловой М.И.	Приложение 2
Диагностика нравственной самооценки	методика Капустина Н.П., Шиловой М.И.	Приложение 3
Диагностика нравственной воспитанности учащихся и особенностей ценностных отношений к жизни, людям, самим себе.	«Пословицы» методика к.пс.н. Петровой С.М.	Приложение 4
Диагностика межличностных отношений	«Настоящий друг» методика Прутченкова А.С.	Приложение 5
	«Что такое хорошо и что такое плохо?» методика Фридмана Г.М.	Приложение 6
Диагностика уровня духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе.	«Магазин» тест-игра подготовлена Соловьевым О.В.	Приложение 7
Диагностика эмоционального отношения к нравственным нормам.	«Сюжетные картинки» методика к.пс.н. Калининой Р.Р.	Приложение 8

Для исследования уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся возможно использование методик, разработанных сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.

Лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО уже более десяти лет занимается разработкой теоретических и методических материалов по проблеме формирования нравственности и этической культуры личности. В своей работе сотрудники лаборатории следуют идеям, развернутым в рамках научной школы А.И. Шемшуриной. 30 ноября 2001 года системе воспитания этической культуры присуждена премия Президента РФ В.В. Путина.

Сотрудники лаборатории предлагают четыре методики диагностики нравственной воспитанности учащихся 1-4 классов.⁴⁰

Критерий	Используемая диагностика	Приложения
Диагностика нравственной самооценки.	методика Богуславской Н.Е.	Приложение 9
Диагностика этики поведения.	«Незаконченные предложения» методика Верд К.Е.	Приложение 10
Диагностика нравственной воспитанности учащихся.	тест «Размышляем о жизненном опыте» составлен д.п.н. Щурковой Н.Е., адаптирован Ивановой В.М., Павловой Т.В., Степановым Е.Н.	Приложение 11
Диагностика отношения к жизненным ценностям.	методика д.п.н. Щурковой Н.Е.	Приложение 12
Диагностика нравственной мотивации.	методика Колмогорцева Л.Н.	Приложение 13

⁴⁰ Методика «Диагностика нравственной мотивации». Разработана лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/diagnostika-nravstvennogo-vozpitaniya-uchaschihsya-opit-issledovaniya-2358254.html> (дата обращения: 28.05.2019)

Для того чтобы подобрать методiku, необходимо определить цели воспитания с которыми сопоставляется реальный результат. Отсутствие конкретных целей воспитания приводит к тому, что школа измеряет не свои собственный результат, а вообще влияние среды на ученика и его поведение. Учитывать влияния среды надо, но школа должна чётко отвечать за результаты своей работы, анализировать их и выстраивать воспитательный процесс в соответствии с целями.

Основные требования к целям воспитания.

1. *Наличие основания, на котором строится вся система воспитания.*

За основу воспитания можно взять систему отношений человека с миром, т.е. все его реальные связи с окружающей средой, в которой он живёт и выстраивает свои отношения. Задача воспитания заключается в том, чтобы помочь ребёнку сознательно выбирать способ поведения в соответствии с ценностями-нормами, позитивно воспринимаемыми обществом. Среди этих отношений можно выделить отношение к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, к себе.

2. *Объективность.* Цели отражают исторические закономерности, учитывают научно-технические достижения человека. Нравственность, культура, эстетика, право, сложившиеся исторически и помогающие человеку выстраивать свои отношения, включенные в систему целей воспитания, реализуют указанное требование.

3. *Системность,* т.е. выход целей на все группы отношений: к знаниям, обществу, труду, природе, прекрасному, к себе.

4. *Дифференциация целей по возрастам учащихся,* т.е. усложнение целей по мере взросления ребёнка.

5. *Реализуемость в учебно-воспитательном процессе,* т.е. цели воспитания достигаются во всех формах учебно-воспитательного процесса на уроках и во внеурочное время за счёт содержания, форм, методов, условий, средств работы с детьми.

6. *Измеряемость* – это наличие таких методик, с помощью которых фиксируются результаты воспитательного процесса и их соответствие целям воспитания.

При проведении диагностического исследования необходимо соблюдение педагогического такта.

Полностью исключить педагогическое давление, нейтрализовать коллективное влияние, предупредить групповой прессинг, а также исключить последующее педагогическое давление в форме нареканий, наставлений, поучений.

Обеспечить максимум условий для снижения взаимного влияния ребят друг на друга, создать условия, приближающиеся к изолированности каждого ученика-респондента.

Сохранить анонимность полученных результатов, тайну индивидуальных ответов ребят, как для них самих, так и для их родителей и учеников, оглашению подлежат в случае педагогической целесообразности только общие результаты, а в качестве отдельных приемов – индивидуально-анонимные.

Делать единую математическую обработку материалов и результатов, полученных для каждой возрастной группы или для каждого класса, чтобы иметь возможность сопоставления от года к году.

Использовать разнообразные методики, которые интересны для ребят и достаточно удобны для исполнения.

Формировать пакет методик на весь учебный год и даже на перспективу.

СПИСОК РЕСУРСОВ

Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. Женевская декларация прав ребенка от 26.11.1924 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://souchastyue.ru/wp-content/uploads/2014/05/> (дата обращения: 06.05.2019).

2. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения: 06.05.2019).

3. Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1901035> (дата обращения: 06.05.2019).

4. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят Генеральной Ассамблеи от 16.12.1966 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/ (дата обращения: 07.05.2019).

5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят Генеральной Ассамблеи от 16.12.1966 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/ (дата обращения: 07.05.2019).

6. Международная конвенция о правах ребенка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 13.05.2019).

7. Конвенция о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006. Вступила в силу 03.05.2008. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196727/ (дата обращения: 13.05.2019).

8. Конституция Российской Федерации. Принята 12.12.1993 года. Вступила в силу 25.12.1993г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 26.03.2019).

9. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 26.03.2019).

10. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения: 26.03.2019).

11. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnriv.pdf (дата обращения: 26.04.2019).

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 26.04.2019).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ от 06.10.2009 №373. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 26.04.2019).

14. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/>.

Литература. Интернет-источники:

15. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 349 с. - (Психологи Отечества: избр. психол. тр.: В 70 т.). - Библиогр.: с. 342-348. [Электронный

ресурс] – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_problemy-formirovaniya-lichnosti_2001/ (дата обращения 27.05.2019).

16. Ильин Е.П. Психология для педагогов. — СПб.: Питер, 2012. — 640 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.klex.ru/fnr> (дата обращения 29.04.2019).

17. Калинкина М.Ю. Международные документы в интересах детей и молодежи: особенности правовой защиты (ретроспективный анализ с XIX века по настоящее время). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.center-bereg.ru/o4200.html> (20.05.2019) (дата обращения: 26.03.2019).

18. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. - М.: Просвещение, 1972. - 253с.: 2 л. ил. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/%3Fbookhl=&book=krutetskiy_osnovy-pedagogicheskoy-psihologii_1972 (дата обращения 27.05.2019).

19. Методика «Диагностика нравственной мотивации». Разработана лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://infourok.ru/diagnostika-nravstvennogo-vospitaniya-uchaschihsya-opit-issledovaniya-2358254.html> (дата обращения: 28.05.2019)

20. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 432 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://alleng.org/d/ped/ped016.htm> (дата обращения 24.05.2019).

21. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ (сост. Е.Н. Савинов) 4-е изд., перераб. Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.fgoskurgan.narod.ru/Material/noo-prim_4.pdf (дата обращения: 22.05.2019).

22. Психологический закон воспитания и обучения, сформулированный Л.С. Выготским. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sheba.spb.ru/shkola/ped-psih-1991.htm> (дата обращения 24.05.2019).

23. Сухомлинский В.А.. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну.- К.: «Рад. Шк» 1985.-557 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.ru/KIDS/SUHOMLINSKIJ/serdce.txt_with-big-pictures.html (дата обращения 24.05.2019).

АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

методика Н.П. Капустина

Тест 1: Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы хорошо учиться и вести себя

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Любознательность: мне интересно учиться я люблю мечтать мне интересно находить ответы на непонятные вопросы мне нравится выполнять домашние задания я стремлюсь получить хорошие отметки			
Трудолюбие: я старателен в учебе я внимателен я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью мне нравится самообслуживание в школе			
Бережное отношение к природе: я берегу землю я берегу растения я берегу животных я берегу природу			
Мое отношение к школе: я выполняю правила для учащихся я добр в отношениях с людьми я участвую в делах класса и школы			
Красивое в моей жизни: я аккуратен в делах я опрятен в одежде мне нравится все красивое вокруг меня я вежлив в отношениях с людьми			
Как я отношусь к себе: я управляю собой я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:

5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 - 4 – хороший уровень (х)

3,9 - 2,9 – средний уровень (с)

2,8 - 2 – низкий уровень (н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся _____ класса

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
1									

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Классный руководитель _____

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой.

Тест 2: Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Любознательность: мне интересно учиться я всегда выполняю домашнее задание я люблю читать мне интересно находить ответы на непонятные вопросы я стремлюсь получить хорошие отметки			

Прилежание: я старателен в учебе я внимателен я самостоятелен я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью			
Отношение к природе: я берегу землю я берегу растения я берегу животных я берегу природу			
Я и школа: я выполняю правила для учащихся я выполняю правила внутри школьной жизни я участвую в делах класса и школы я добр в отношениях с людьми я справедлив в отношениях с людьми			
Прекрасное в моей жизни: я аккуратен и опрятен я соблюдаю культуру поведения я забочусь о здоровье я умею правильно распределять время учебы и отдыха у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:

5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция.

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 - 4 – хороший уровень (х)

3,9 - 2,9 – средний уровень (с)

2,8 - 2 – низкий уровень (н).

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п	Фамилия, имя	Любо- знатель- ность	При- лежа- ние	Отношен- ие к природе	Я и школа	Прекра- сное в моей жизни	Средни- й балл	Уровень воспитан- ности
1								

В классе _____ учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности (в)

_____ имеют хороший уровень воспитанности (х)

_____ имеют средний уровень воспитанности (с)

_____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата

Классный руководитель

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0

4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
---	---------------------------------------	---	---	---	---	---

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0

3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Учитель проводит расчёт по каждому пункту

Детям сказать: «Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)».

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 - 0,8 средний уровень воспитанности

до 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ САМООЦЕНКИ

методика Шиловой М.И.

Инструкция: Учитель (психолог) обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам (вы прочитаете) 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них (внимательно прочитайте высказывания).

Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас).

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);
- если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);
- если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили высказывание».

Текст:

1. Я бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
8. Мне приятно делать людям радость.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

Обработка результатов:

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 1 балл прибавляется 4 единицы

Ответу, оцененному в 2 балла прибавляется 3 единицы

Ответу, оцененному в 3 балла прибавляется 2 единицы

Ответу, оцененному в 4 балла прибавляется 1 единица.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом, т.е. остаются прежними. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

34-40 баллов – высокий уровень нравственной самооценки

24-33 балла – средний уровень нравственной самооценки

16-23 балла - уровень нравственной самооценки ниже – среднего

10-15 баллов - уровень нравственной самооценки низкий

МЕТОДИКА «ПОСЛОВИЦЫ»

методика Петровой С.М.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком.

В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл — согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла — частично согласен;
- 3 балла — в общем согласен;
- 4 балла — почти полностью согласен;
- 5 баллов — совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
б) стыд не дым, глаза не выест;
в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
г) что за честь, коли нечего есть.
2. а) не хлебом единым жив человек;
б) живется, у кого денежка ведется;
в) не в деньгах счастье;
г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
б) где счастье плодится, там и зависть родится;
в) кто хорошо живет, тот долго живет;
г) жизнь прожить — не поле перейти.
4. а) бояться несчастья и счастья не видать;
б) людское счастье, что вода в бредне;
в) деньги — дело наживное;
г) голым родился, гол и умру.
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
б) береженого Бог бережет;
в) на Бога надейся, а сам не плошай;
г) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец;
б) бьется как рыба об лед;
в) хочу — половина могу;
г) лбом стены не прошибешь.
7. а) добрая слава лучше богатства;
б) уши выше лба не растут;
в) как проживешь, так и прослынешь;
г) выше головы не прыгнешь.
8. а) мир не без добрых людей;
б) на наш век дураков хватит;
в) люди — всё, а деньги — сор;
г) деньгам все повинуются.
9. а) что в людях живет, то и нас не минет;
б) живу как живется, а не как люди хотят;

- в) от народа отстать — жертвою стать;
 г) никто мне не указ.
 10. а) всякий за себя отвечает;
 б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
 в) своя рубашка ближе к телу;
 г) наше дело — сторона.
 11. а) сам пропадай, а товарища выручай;
 б) делай людям добро, да себе без беды;
 в) жизнь дана на добрые дела;
 г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
 12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
 б) на обеде все — соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
 в) доброе братство лучше богатства;
 г) черный день придет — приятели откажутся.
 13. а) ученье — свет, неученье — тьма;
 б) много будешь знать, скоро состаришься;
 в) ученье лучше богатства;
 г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
 14. а) без труда нет добра;
 б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;
 в) можно тому богату быть, кто от трудов мало спит;
 г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
 15. а) на что и законы писать, если их не исполнять;
 б) закон — паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
 в) где тверд закон, там всяк умен;
 г) закон — что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

1	а, в — духовное отношение к жизни	б, г — бездуховное отношение к жизни
2	а, в — незначимость материального благополучия в жизни	б, г — материально благополучная жизнь
3	а, в — счастливая, хорошая жизнь	б, г — трудная, сложная жизнь
4	а, в — оптимистическое отношение к жизни	б, г — пессимистическое отношение к жизни
5	а, в — решительное отношение к жизни	б, г — осторожное отношение к жизни
6	а, в — самоопределение в жизни	б, г — отсутствие самоопределения в жизни
7	а, в — стремление к достижениям в жизни	б, г — отсутствие стремления к достижениям в жизни
8	а, в — хорошее отношение к людям	б, г — плохое отношение к людям
9	а, в — коллективистическое отношение к людям	б, г — индивидуалистическое отношение к людям
10	а, в — эгоцентрическое отношение к людям	б, г — эгоистическое отношение к людям
11	а, в — альтруистическое отношение к людям	б, г — паритетное отношение к людям
12	а, в — значимость дружбы	б, г — незначимость дружбы

13	а, в — значимость ученья	б, г — незначимость ученья
14	а, в — значимость труда	б, г — незначимость труда
15	а, в — значимость соблюдения законов	б, г — незначимость соблюдения законов

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов - сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» - об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г»⁴¹.

⁴¹ Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 - 128с. (дата обращения: 29.05.2019)

АНКЕТА-ОПРОСНИК «НАСТОЯЩИЙ ДРУГ»
методика Пругченкова А.С.

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предаёт в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 34 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же⁴².

⁴² Пругченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, с. 154

МЕТОДИКА «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?»

методика Фридман Г.М.

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

ИГРА «МАГАЗИН»

тест Соловьева О.В.

Ход проведения. Эту игру целесообразно проводить с учащимися младшего и среднего школьного возраста.

Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи». Школьникам предлагается сформировать несколько небольших групп (по 5—6 человек в одной группе). Все учащиеся играют роль покупателей нравственных ценностей. «Купля-продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д.), которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.д.) или же на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведенной «купли-продажи» классный руководитель вместе с учащимися подводит итоги осуществленной сделки. Они обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности классного коллектива. Результаты первого этапа игры можно зафиксировать с помощью следующей таблицы:

Фамилия и имя учащегося	«Приобретенные» качества	положительные «Проданные» отрицательные качества
1. Алферова Ира	Аккуратность	Неряшливость
2. Баранов Саша	Вежливость	Грубость

Затем в течение всего учебного года классный руководитель ведет наблюдение за детьми, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается «приобрести» те нравственные качества, которые, по их мнению, удалось сформировать в своем характере в течение этого учебного года, а на аукцион выставить «ненужные вещи», т.е. те отрицательные качества, которые еще у них сохранились.

При завершении игры классный руководитель подводит итоги «торгов», помогает детям проанализировать результаты работы коллектива класса за прошедший учебный год.

Педагог заполняет следующую таблицу:

Фамилия и имя учащегося	Закрепленные положительные качества	Оставшиеся отрицательные качества

Педагогический анализ результатов игры.

Целесообразно осуществить поэтапный анализ игры.

На основе результатов первого этапа игры классный руководитель может зафиксировать исходный уровень этического развития личности учащихся и определить духовно-нравственные ценности классного сообщества. Педагог выявляет также наиболее существенные проблемы в воспитанности детей, которые определяются не только по тому, сколько и какие качества школьники «покупают-продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне духовного роста учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива.

Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего класса.

Чтобы удобнее было фиксировать результаты «купли-продажи», можно заготовить карточки, на которых обозначены положительные качества, и чистые листочки бумаги для заметок, где учащиеся запишут отрицательные свойства⁴³.

⁴³ Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2001 - 128с. (дата обращения: 29.05.2019)

«СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ»

методика Калининой Р.Р.

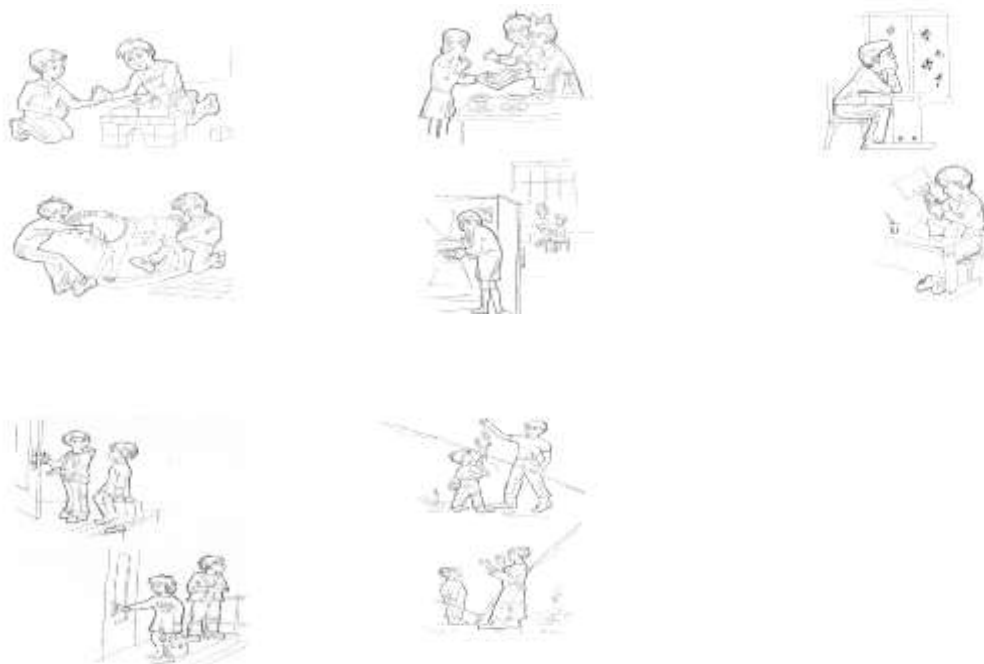
Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

Инструкция к тесту:

«Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Тестовый материал



Обработка результатов теста

- 0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

- 1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

- 2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

- 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.⁴⁴.

⁴⁴ Методика «Сюжетные картинки» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.35. (дата обращения 30.05.2019)

ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ САМООЦЕНКИ

методика Богуславской Н.Е.

Инструкция: Учитель (психолог) обращается к ученикам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам (вы прочитаете) 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них (внимательно прочитайте высказывания).

Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас).

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);
- если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);
- если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили высказывание».

Текст:

1. Я бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
8. Мне приятно делать людям радость.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.
- *всегда*; - *часто*; - *редко*; - *никогда*.

Обработка результатов:

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 1 балл прибавляется 4 единицы

Ответу, оцененному в 2 балла прибавляется 3 единицы

Ответу, оцененному в 3 балла прибавляется 2 единицы

Ответу, оцененному в 4 балла прибавляется 1 единица.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом, т.е. остаются прежними. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

34-40 баллов – высокий уровень нравственной самооценки

24-33 балла – средний уровень нравственной самооценки

16-23 балла - уровень нравственной самооценки ниже – среднего

10-15 баллов - уровень нравственной самооценки низкий

«НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

методика Верд К.Е.

Инструкция:

Учитель объявляет детям: «Я прочитаю вам (вы прочитайте) пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Текст:

1. Когда я вижу, что кто-то из ребят попал в беду, то я...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я...

Интерпретация:

Первый вопрос: Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

«РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ»

тест Щурковой Н.Е.

Ход проведения.

Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» – мальчик, «д» – девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	+		
2			+
3		+	

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком+.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?
 - а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?
 - а) тороплюсь в школу;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?
 - а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
 - а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
 - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
 - в) вступаюсь за обиженного.
6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

- а) на шпаргалки;
- б) на усталость учителя: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

- а) напомню о праве на отдых;
- б) делаю, раз надо;
- в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как тык этому относишься?

- а) отвечаю тем же;
- б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
- в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
- б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
- в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

- а) ужасно завидую, мне неудобно;
- б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
- в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

- а) отдаю – здоровье дороже;
- б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
- в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

- а) быстро начинаю скучать;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Обработка полученных данных.

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа б. Сосчитать + на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа в. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа б. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа в. Сосчитать + на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ

методика Щурковой Н.Е.

Инструкция:

«Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из десяти желаний, выбрать из которых можно только пять».

Список учитель заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: № 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов: № 1, 4, 5, 8, 9 – высокий уровень.

3 - 4 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

0 - 1 – низкий уровень.

ДИАГНОСТИКА НРАВСТВЕННОЙ МОТИВАЦИИ

методика Колмогорцева Л.Н.

Инструкция:

«Я прочитаю вам четыре вопроса (или Прочитайте вопросы). Вам нужно выбрать для каждого вопроса один ответ»

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
 - а. Пытаюсь ему помочь.
 - б. Думаю о том, что могло произойти.
 - в. Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
 - а. Я скажу ему, чтобы он не приставал.
 - б. Отвечу, что не могу ему помочь.
 - в. Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
 - г. Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
 - а. Я не обращаю внимания.
 - б. Скажу, что он размазня.
 - в. Объясню, что нет ничего страшного.
 - г. Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
 - а. Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
 - б. Обижусь в ответ.
 - в. Докажу ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень

2, 3 бала - средний уровень

0, 1 бал - низкий уровень⁴⁵.

⁴⁵ Методика «Диагностика нравственной мотивации». Разработана лабораторией воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО. <https://infourok.ru/diagnostika-nravstvennogo-vospitaniya-uchaschihsya-opit-issledovaniya-2358254.html> (дата обращения: 28.05.2019)